

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Saadet Arifioğlu Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Okulların stratejik plan yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından önem arz etmektedir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. En ağır maliyet plansızlık ve hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan; kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğine ümit ediyor, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Adem Tuğrul VAYVAYLI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	10
BÖLÜM III.....	48
3. GELECEGE BAKIŞ	49
3.1.MİSYON	49
3.2. VİZYON	49
3.3. TEMEL DEĞERLER	49
BÖLÜM IV.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	50
4.1.AMAÇLAR.....	51
4.2. HEDEFLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	52
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4.5. MALİYETLENDİRME	50
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	58

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş			İlçesi: Dulkadiroğlu		
Adres:	Karacasu Kırım Mah. 83042. Sok. No:3/A		Coğrafi Konum (link)	http://saadetarifioglu0046.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	03442512222		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	754291@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://saadetarifioglu0046.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	754291		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15/09/2013			Toplam Çalışan Sayısı	16	
Öğrenci Sayısı:	Kız	79	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	82		Erkek	3
	Toplam	161		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	200 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl	

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem Tuğrul VAYVAYLI	MÜDÜR	Mustafa KAYKUSUZ	MÜD. YRD.
	MÜDÜR YRD.	Nevzat AKPINAR	ÖĞRETMEN
İbrahim KUZHAN	ÖĞRETMEN	Takdire ATMACA	ÖĞRETMEN
Mehmet KARAKOYUN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ayşe ALTUNTAŞ	VELİ
Harun ÇOLAK	OKUL AİLE BİR. ÜYE	Hülya Sena SÜN BÜL	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk kez 1982 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Karacasu Ortaokulu olarak hizmete açılmıştır. 4 derslik olarak öğretime başlamıştır. Ardından 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilince adı Karacasu İlköğretim olarak değiştirilmiştir. Çevresinde bulunan Karacasu Kırım İlkokulu ve Karacasu Ferihs İlkokullarını da bünyesine katmıştır. Okulumuz bir süre bu şekilde eğitim verdikten sonra 2013-2014 eğitim öğretim yılı başında Kahramanmaraş'ın saygın ailelerinden Mehmet Arifioğlu tarafından yaptırılan yeni binasında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuza 2013-2014 eğitim öğretim yılı başında okulumuzu yaptıran Hayırsever İşadamı Mehmet Arifioğlu'nun Merhume Annelerinin adı verilerek okulumuzun ismi **Saadet Arifioğlu Ortaokulu** olarak değiştirilmiştir. Okulumuz yeni binasında 13 derslik 1 kütüphane 1 çok amaçlı salon ve 1 bilgi teknolojileri sınıfı ile 1 fen laboratuvarına sahiptir. Okulumuz Kahramanmaraş'ın büyükşehir statüsüne kavuşması sonucunda Dulkadiroğlu ilçesi sınırlarında kalmıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Kahramanmaraş'ta var olan okullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Okulumuz 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli Depreminde hasar almamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

- Uygulanmakta olan stratejik planda 2 stratejik hedefin amacına ulaştığı görülmüştür.
- Yeni stratejik planda söz konusu hedeflerin yeni planda yer almasına gerek görülmemiştir
- Uygulanmakta olan stratejik planda 1 stratejik hedefin amacına tam olarak ulaşmadığı görülmüştür. Söz konusu hedefin, hedef ve performans göstergeleri büyük oranda gerçekleşmesine rağmen planlanan değerlere ulaşamamıştır.
- Yeni stratejik planda söz konusu hedefin performans gösterileri geliştirilerek yeni planda yer almasına karar verilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler, Eğitim amaçlı seminerler, Gidilen fuarlar, tarihi ve kültürel geziler, Eğlenceye yönelik aktiviteler, Sportif aktiviteler, Çeşitli kurumlara yapılan ziyaretler, Sınıf piknikleri.
Sportif faaliyetler	Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Badminton, Yarışmalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sinemaya gitmek Sergi gezmek Müze gezmek Kitap okumak Tiyatroya gitmek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Planlama Alıştırma(Oryantasyon) Motivasyon Performans Yönetimi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul veli işbirliğini sağlamak. Okul bütçesini oluşturmak ve ihtiyaçları karşılama
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci Tanıma Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri.

	Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar. Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Hazırbulunuşluk Sınavı Bireysel Gelişim Sınavları Yazılı Sınavlar Liselere Geçiş Sınavı (LGS) Denemeleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğretmen rehberliğindeki öğrenme ortamları İşbirliğine dayanan öğrenme ortamları Kendi başına öğrenim için öğrenme ortamları
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz çalışmaları (Beden eğitimi ve spor çalışmaları,Halk oyunları,Satranç vb.)

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

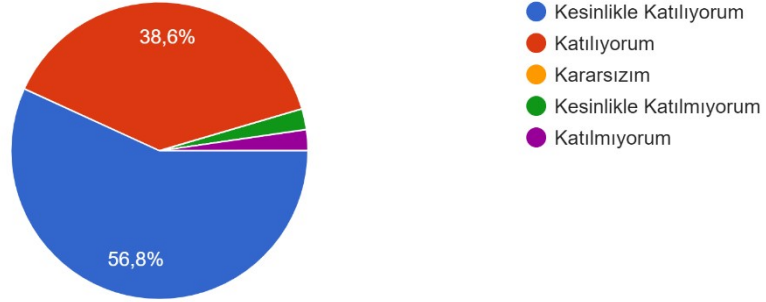
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 161 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

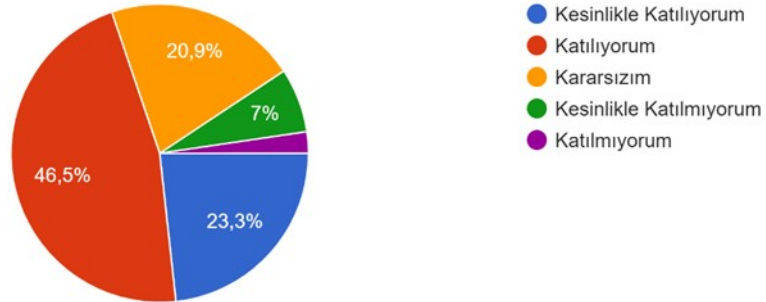
1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
44 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Güven Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

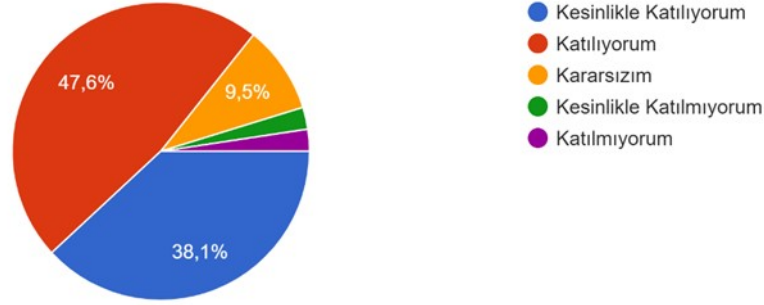
2-Okul temiz ve hijyeniktir.
43 yanıt



Şekil 2: Okulun TemizlikDüzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

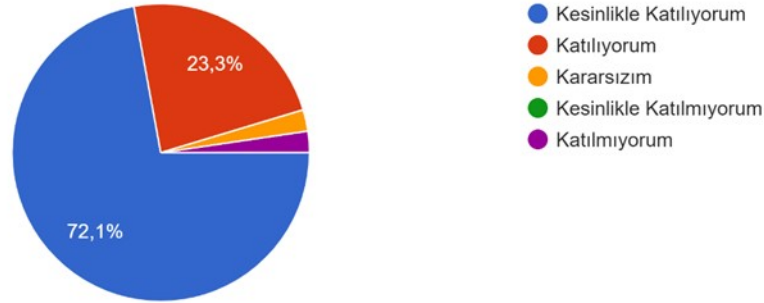
3-Okulun fiziki koşulları yeterlidir.
42 yanıt



Şekil 3: Okulun fiziki koşulları

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
43 yanıt

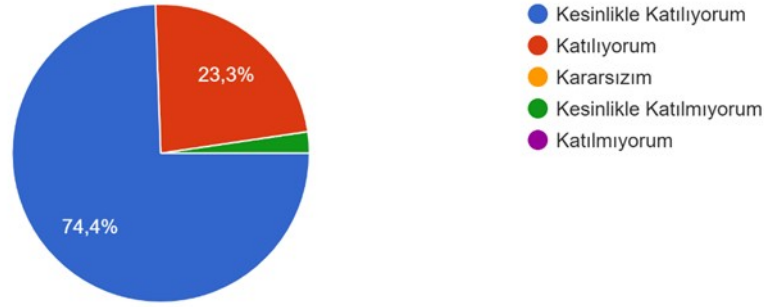


Şekil 4: Öğretmenlere ulaşma düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

43 yanıt

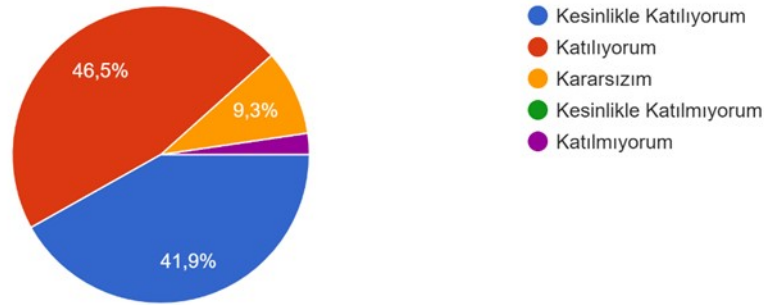


Şekil 5: Okul müdürüne ulaşma düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

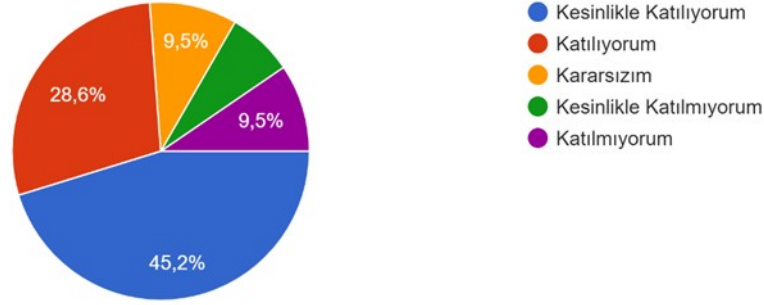
43 yanıt



Şekil 6: Okulda yer alma düzeyi.

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

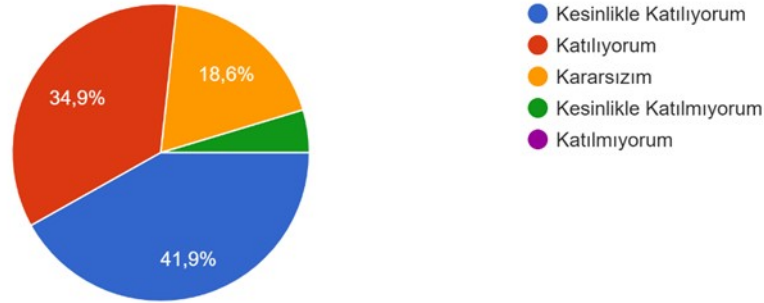
7-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.
42 yanıt



Şekil 7: Ders dışı etkinlik düzeyi.

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

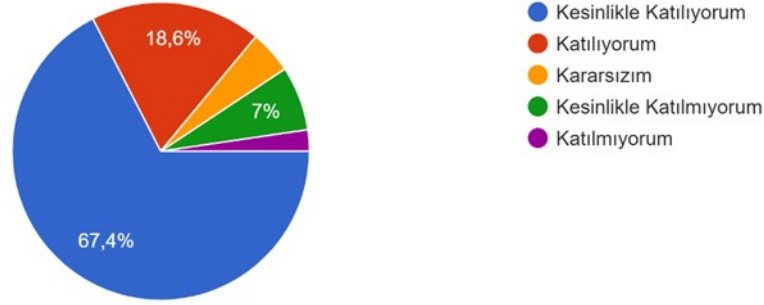
8-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.
43 yanıt



Şekil 8: Öğretmenlerin adil olma düzeyi.

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

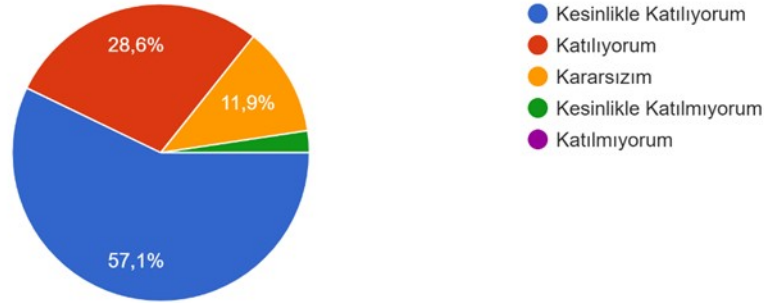
9-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.
43 yanıt



Şekil 9: Öğretmenlerin teşvik düzeyi.

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

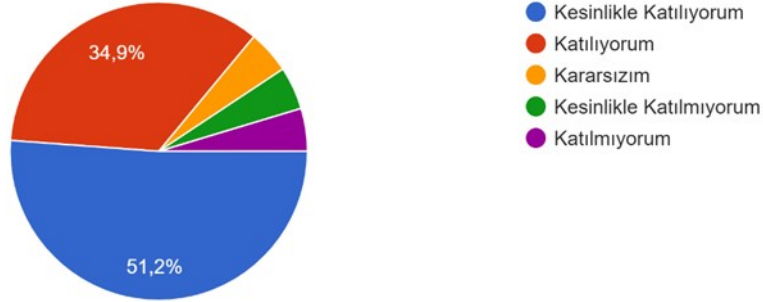
10-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.
42 yanıt



Şekil 10: Öğretmenlerin dersi farklı şekilde işleme düzeyi.

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

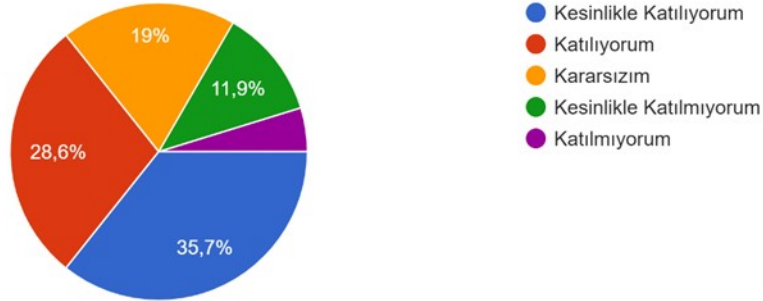
11-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.
43 yanıt



Şekil 11: Ölçmede objektiflik düzeyi.

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.
42 yanıt

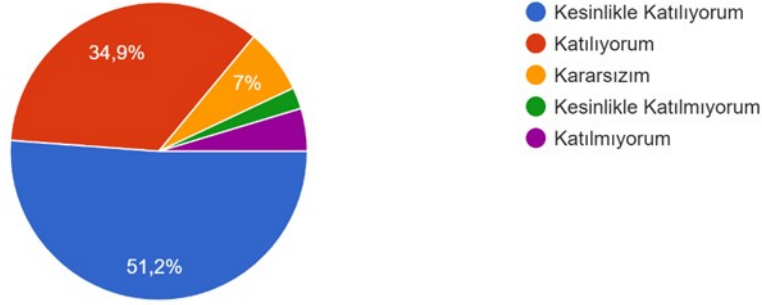


Şekil 12: Sanatsal ve kültürel faaliyet düzeyi.

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

43 yanıt

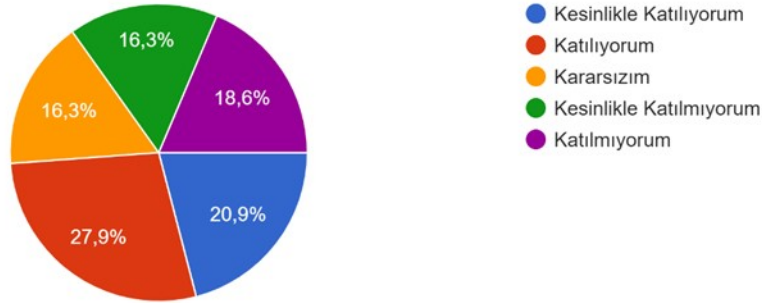


Şekil 13: Öğrenci görüşleri dikkate alma düzeyi.

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

43 yanıt



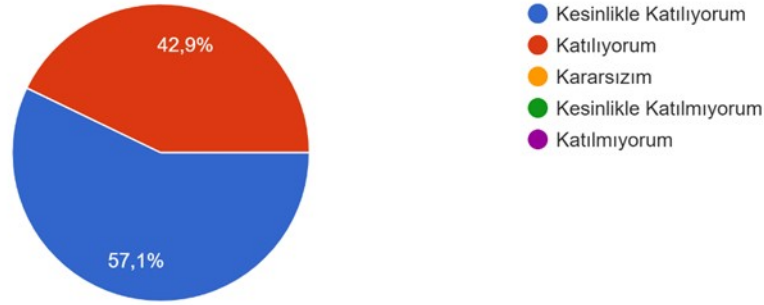
Şekil 14: Okul kantini yeterli ve sağlıklı yiyecek düzeyi.

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

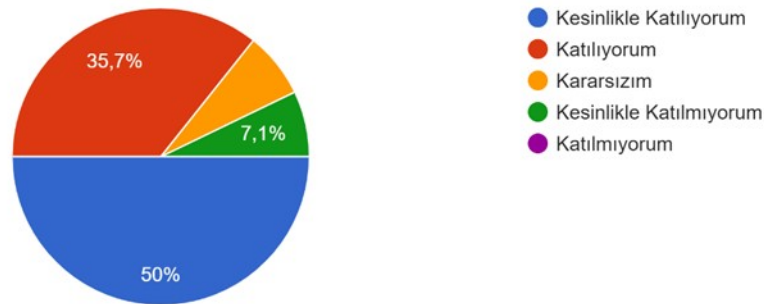
1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
14 yanıt



Şekil 1: Okulda kendini güvende hissetme seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2-Okul temiz ve hijyeniktir.
14 yanıt

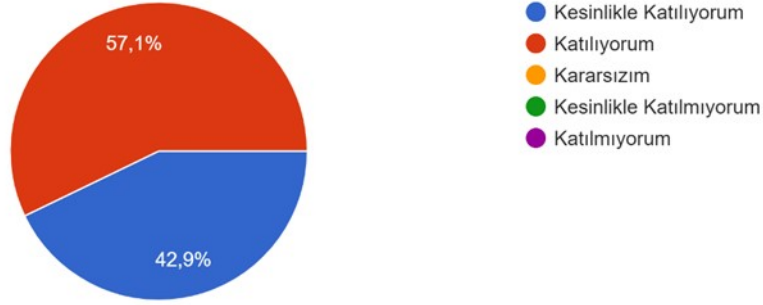


Şekil 2: Okulun temizlik seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %85,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3-Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

14 yanıt

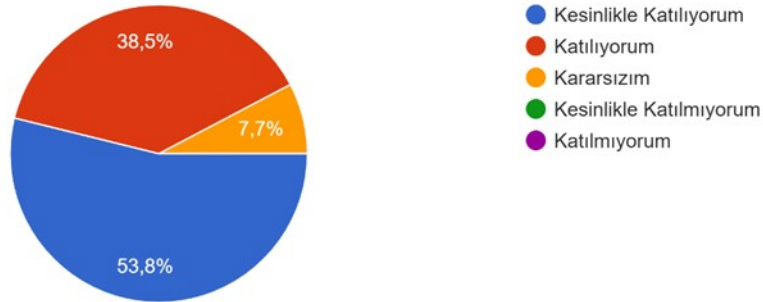


Şekil 3: Okulun fiziki koşulları

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

4-Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

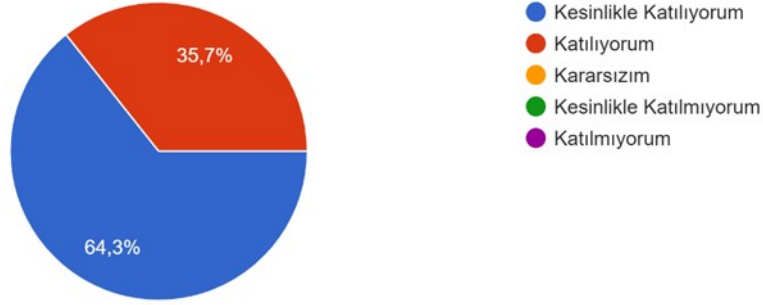
13 yanıt



Şekil 4: Okulun oryantasyon desteği

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %92,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

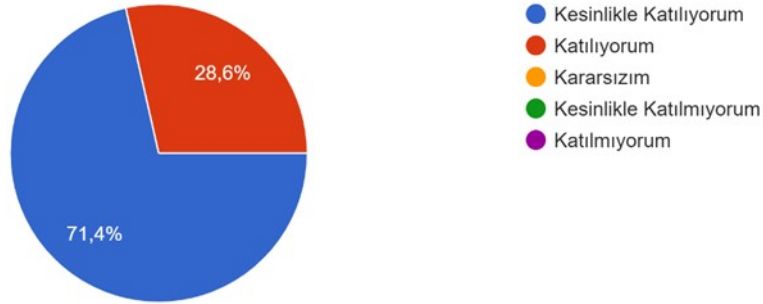
5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.
14 yanıt



Şekil 5: Okulun objektiflik düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

6-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
14 yanıt

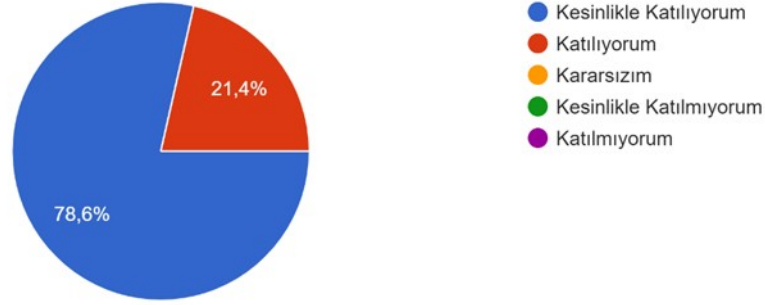


Şekil 6: Öğretmenlerle görüşme düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

14 yanıt

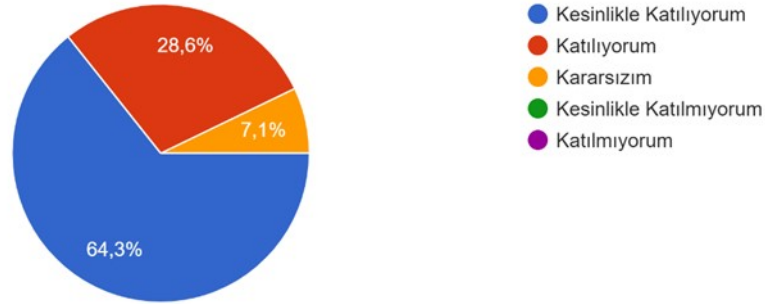


Şekil 7: Okul müdürüne ulaşma düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

8-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

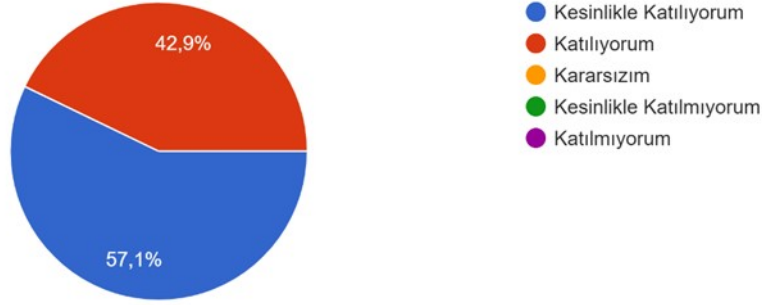
14 yanıt



Şekil 8: Okul rehberlik düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %92,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

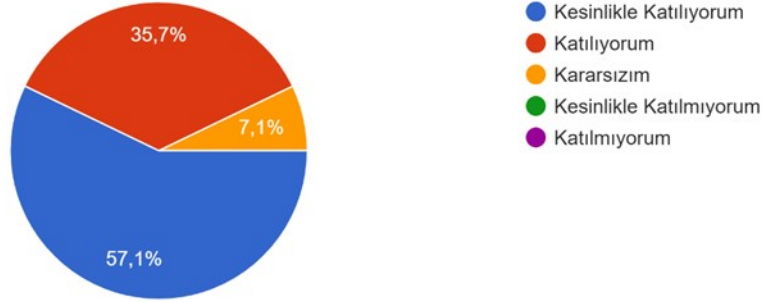
9-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.
14 yanıt



Şekil 9: Okulda yer alma düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

10-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.
14 yanıt

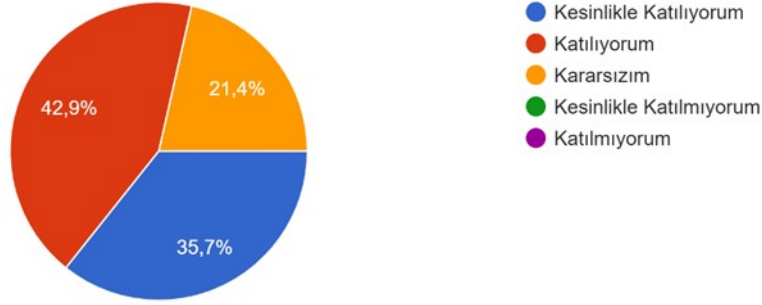


Şekil 10: Ders dışı etkinlik düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %92,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

11-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

14 yanıt

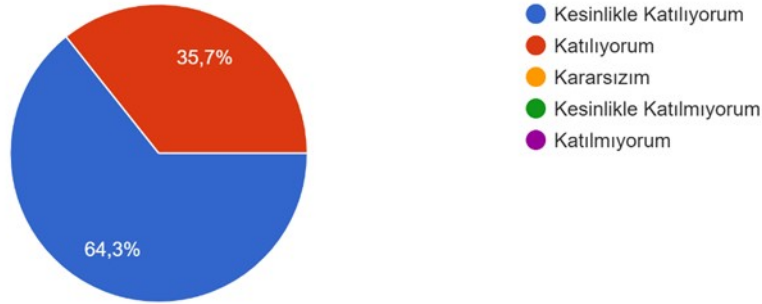


Şekil 11: Sanatsal ve kültürel etkinlik düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %78,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

12-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

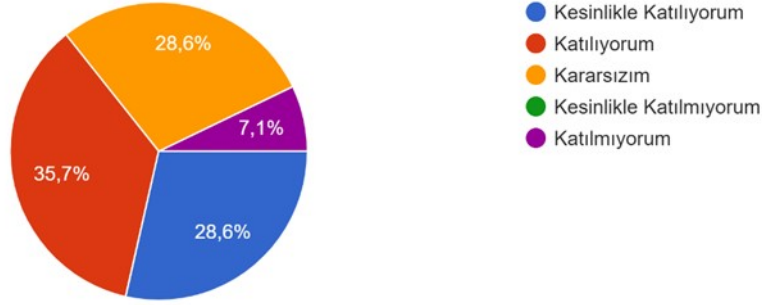
14 yanıt



Şekil 12: Öğrenci görüşlerini dikkate alma düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

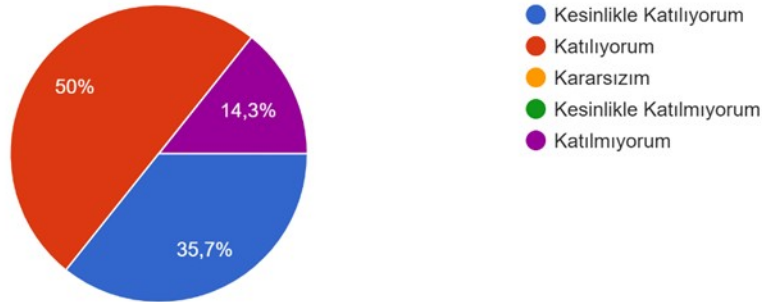
13-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.
14 yanıt



Şekil 13 : Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecek bulundurma düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %64,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

14-DYK’leri yeterli buluyorum.
14 yanıt



Şekil 14: DYK yeterlilik düzeyi

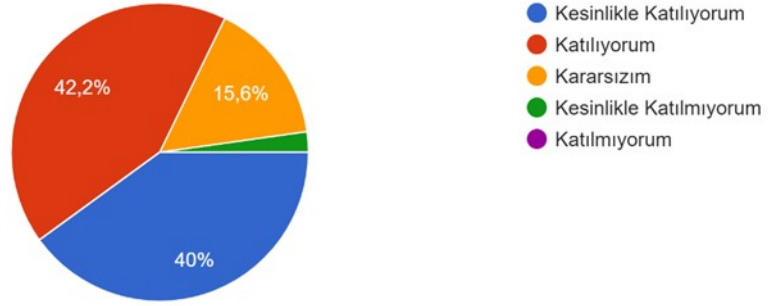
“DYK’ları yeterli buluyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenimizin %85,7’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Veli Anketi Sonuçları:

161 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 45 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

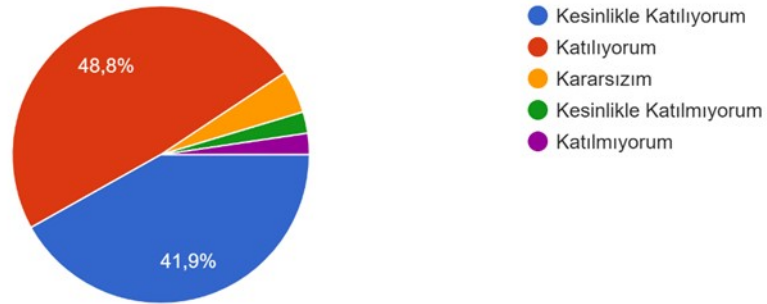
1-Okul temiz ve hijyeniktir.
45 yanıt



Şekil 1: Okulun temizlik seviyesi Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

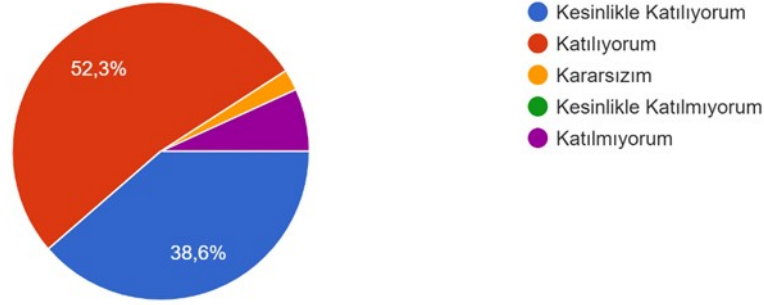
2- Okulun fiziki koşulları yeterlidir.
43 yanıt



Şekil 2: Okulun fiziki koşulları Seviyesi

“Okulum fiziki koşulları yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

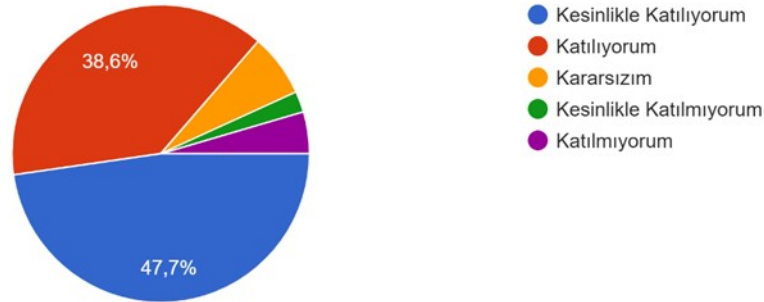
3- Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.
44 yanıt



Şekil 3: Okula uyum hizmetleri seviyesi

“Okul,yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

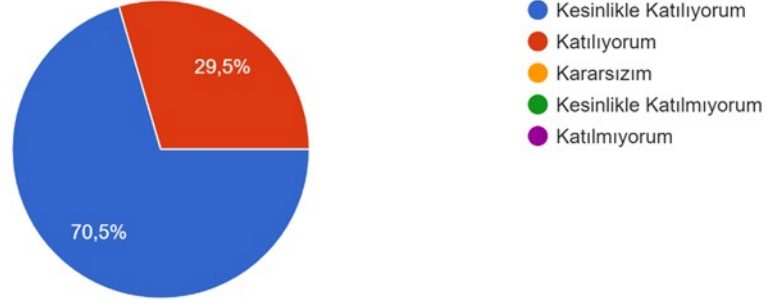
4-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.
44 yanıt



Şekil 4: Okulun objektiflik seviyesi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

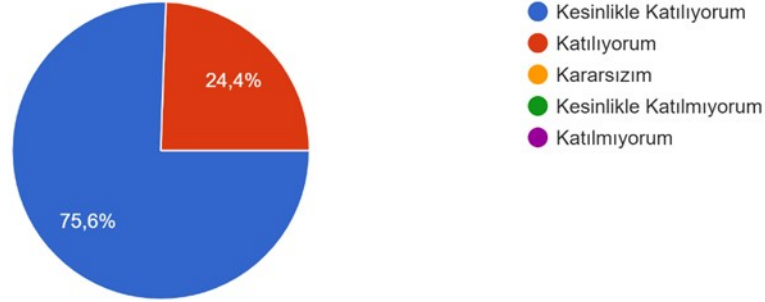
5- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
44 yanıt



Şekil 5: Öğretmenlere ulaşma seviyesi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

6-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
45 yanıt

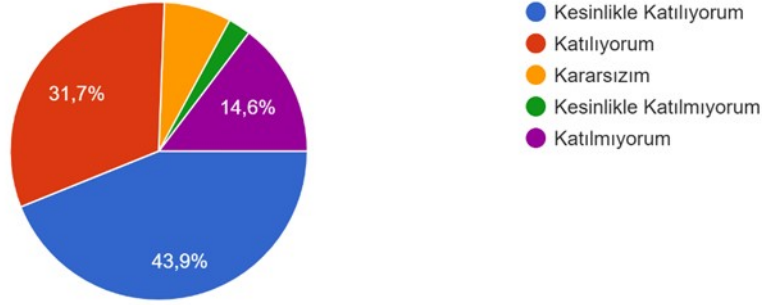


Şekil 6:Okul müdürüne ulaşma seviyesi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

7-Okul rehberlik servisinden ihtiyalarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

41 yanıt

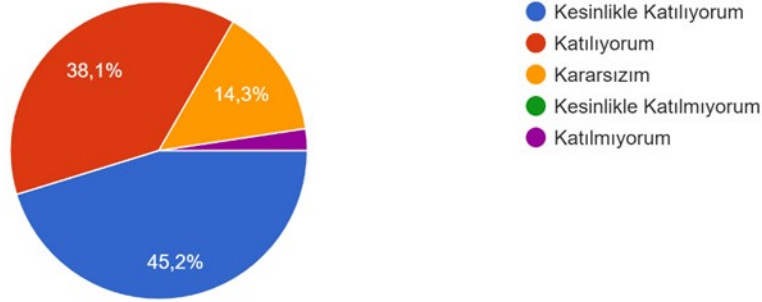


Şekil 7: Okul rehberlik servisinden faydalanma düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyalarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75,6 sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

8-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.

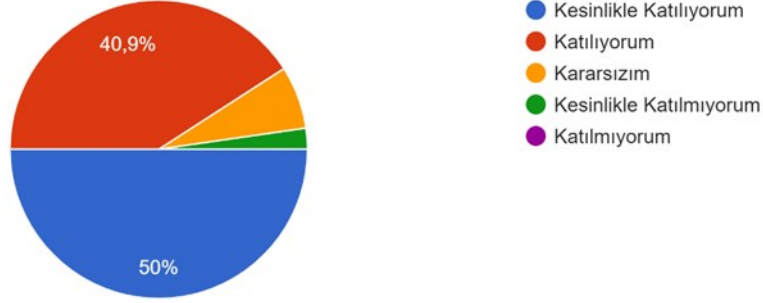
42 yanıt



Şekil 8: Okul kulüplerinin gelişime katkı seviyesi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83,4 ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

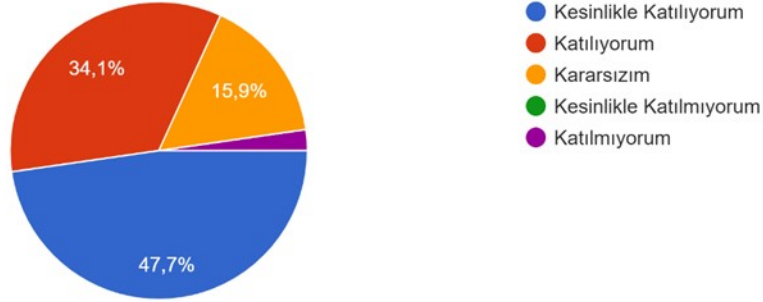
9-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.
44 yanıt



Şekil 9: Öğretmenlerin adil olma seviyesi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90,9 u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

10-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.
44 yanıt

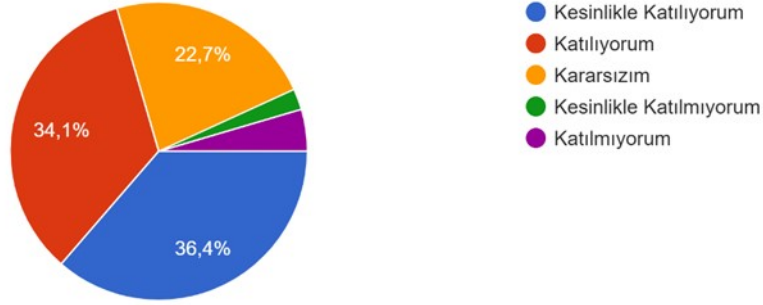


Şekil 10: Öğretmenlerin farklı yöntem uygulama seviyesi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81,8 i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

11-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

44 yanıt

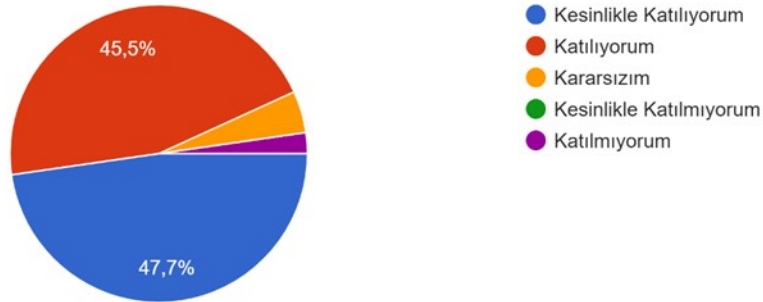


Şekil 11: Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyet seviyesi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,5 i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

12-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

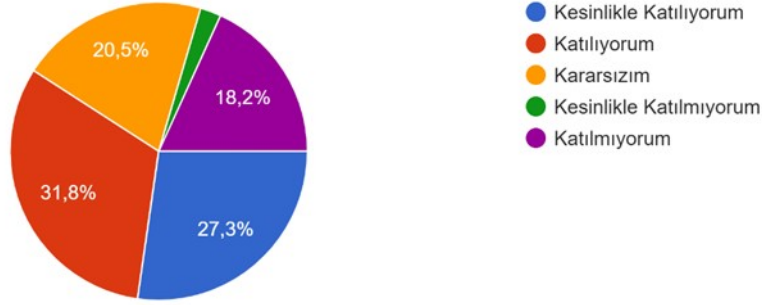
44 yanıt



Şekil 12: Öğrenci görüşlerini dikkate alama seviyesi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 93,2 si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

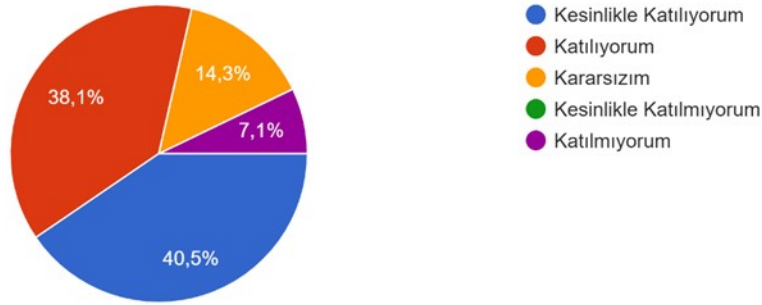
13-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.
44 yanıt



Şekil 13: Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecek seviyesi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 59,1 i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

14-DKY'leri yeterli buluyorum.
42 yanıt



Şekil 14: DKY'nin yeterlilik seviyesi

“DKY'leri yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 88,6 sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Branş Öğretmeni	3	9	12
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	9	16

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	56 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2900	2900
2022	9000	9000
2023	9900	9900

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4200			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	13	21	8/B	12	9	
5/B	8	12	20				
6/A	9	9	18				
6/B	7	13	20				
7/A	11	7	18				
7/B	10	8	18				
8/A	14	11					

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,

<p>gereken kurul ve komisyonlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<p>sağlama imkânları,</p> <ul style="list-style-type: none"> İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe 	<p>uygulamaları,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<p>teknolojik araçlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
---	--	---	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Akademik başarı</p> <p>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</p> <p>Devamsızlık oranları</p>
	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p>

Çalışanlar	Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı

Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, alışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

¼ğrencilerimizi, ¼lkemiz ve milletimizin geleceği iin; milli k¼lt¼r ve ahlak değerlerine sahip, yeteneklerini geliştiren, ¼zg¼ven sahibi, sorumluluklarının bilincinde, kendini ifade edebilen, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, araştırmacı ve öz¼m odaklı bireyler olarak yetiştirmektedir.

VİZYON

Her ¼ğrencinin iyi bir ¼st eğitim kurumuna yerleşmesini sağlayan, sosyal ve temel becerilerini geliştirmesini, yaşadığı toplumda fark oluşturabilecek mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandıran bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	3	5	7	8	9
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A1. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef -1.2	H1.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	3	2	1	0	0	0
PG 1.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	30	45	70	85	100	130
PG 1.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	15	30	45	65	80	90
PG 1.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	20	36	48	65	90	110

PG 1.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	25	35	50	70	90	130
PG 1.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	30	50	70	80	110	120
PG 1.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	4	5	6	8	11	13
Stratejiler	<p>S 1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S 2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S 4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S 5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S 6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef -2.1	H2.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	60
PG 2.2.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	35	60	65	70	75	85	95

PG 2.2.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	15	13	11	10	8	6
PG 2.2.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	6	5	4	3	2	1
Stratejiler	<p>S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	30	40	55	75	80	90
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve	20	15	25	30	40	50	65

toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)							
PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	5	10	12	16	22	30
PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	40	55	60	70
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak – Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

Amaç	A3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	42	46	51	58	64	70

PG 3.2.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	46	48	54	62	67	75
PG 3.2.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55	59	66	74	80	90
PG 3.2.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	5	61	70	75	80	85	90
PG 3.2.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	5	45	50	55	60	70	80
PG 3.2.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	5		65	70	75	80	90
PG 3.2.7. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması	5		70	75	80	85	95
PG 3.2.8. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	5	68	72	75	79	83	90
PG 3.2.9. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	16	20	24	28	33	38
PG 3.2.10. Okulun katılm sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	0	2	3	4	6	8
PG 3.2.11. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	16	20	23	26	29	34
PG 3.2.12. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	5	0	4	6	8	11	14
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30000	40000	50000	60000	90000	270000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	30000	40000	115000
TOPLAM	40000	55000	70000	90000	130000	385000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	35000	45000	55000	60000	70000
Hedef 1.2	5000	7000	10000	14000	18000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	40000	50000	65000	70000	80000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	50000	60000	70000	75000	85000
Hedef 3.2	20000	30000	35000	45000	60000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	30000	40000	55000	65000	75000
TOPLAM	180000	232000	290000	329000	388000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.